

河池市宜州区职业教育中心学前教育示范特色专业 及实训基地项目工作总结报告

我校学前教育专业从 2007 年开设婴幼儿保育与保健专业起步，挂靠广西幼儿师范学校开办幼师专业，2011 年经教育厅批准开设学前教育专业，学制三年。根据自治区财政厅、教育厅印发《关于提前下达 2016 年现代职业教育专项资金的通知》（桂财教〔2015〕206 号）、自治区教育厅《关于报送 2016 年第一批和第二批职业院校示范特色专业及实训基地项目建设方案 and 任务书的通知》（桂教办〔2016〕316 号）精神，我校获得 500 万元专项经费用于学前教育专业示范特色专业及实训基地建设。按照教育厅、财政厅《关于加强职业教育实训基地建设的意见》和《职业教育实训基地建设专项资金管理办法》要求，在上级党委、政府的坚强领导和市财政局、教育局等部门的关心支持下，经过一年多的建设，建成了一个集学习、实践、示范、培训、科研为一体的标准化、规范化且特色鲜明的学前教育实训基地。项目于 2017 年 9 月已全部建成并投入使用，为学前教育专业人才培养、开展社会服务培训提供了优质的基础条件。现将实训基地建设情况总结如下：

一、项目完成情况及总体质量

项目实施以来，我校根据《广西壮族自治区职业教育示范特色专业及实训基地建设项目管理办法（试行）》（桂教办〔2016〕316 号）等文件精神，严格按照项目《建设方案和任务书》要求，认真落实任

务，深入开展建设工作。两年来，在学校领导和创建办的指导下根据学示范校建设的相关要求，扎实推进项目建设，完成了各项预期目标。在科学定位人才培养目标、创新人才培养模式、推动教学模式改革、优化专业课程体系、强化师资队伍建设、深化校企合作等方面进行了一系列创新性探索和实践，全面提升了专业综合实力和服务社会功能，有效发挥了示范带头作用。

（一）教学改革完成情况

1. 人才培养模式改革和课程体系建设

（1）人才培养模式改革

为满足区域发展与特色发展的多元化市场需求，我校学前教育专业优化原有的“一线、二园、三阶段”学做交替、能力递进的人才培养模式，构建了基于“现代学徒制”的“一专+多能+一精”多元化人才培养模式”。

一专就是以《幼儿园教师专业标准(试行)》为准绳培养的学生，实现学前教育人才培养教育教学理论和技能的“专业化”。

多能就是培养的学生具有满足胜任职业岗位需求的多种能力(环境的创设与利用能力、一日生活的组织与保育能力、游戏活动的支持与引导能力、教育活动的计划与实施能力、激励与评价能力、沟通与合作能力、反思与发展能力)，以及全面的教育技能(指导幼儿活动所必备的弹、唱、跳、画、说、写、算、操练、观察、护理(对幼儿常见及意外事故的急救与处理)和制作技能等。

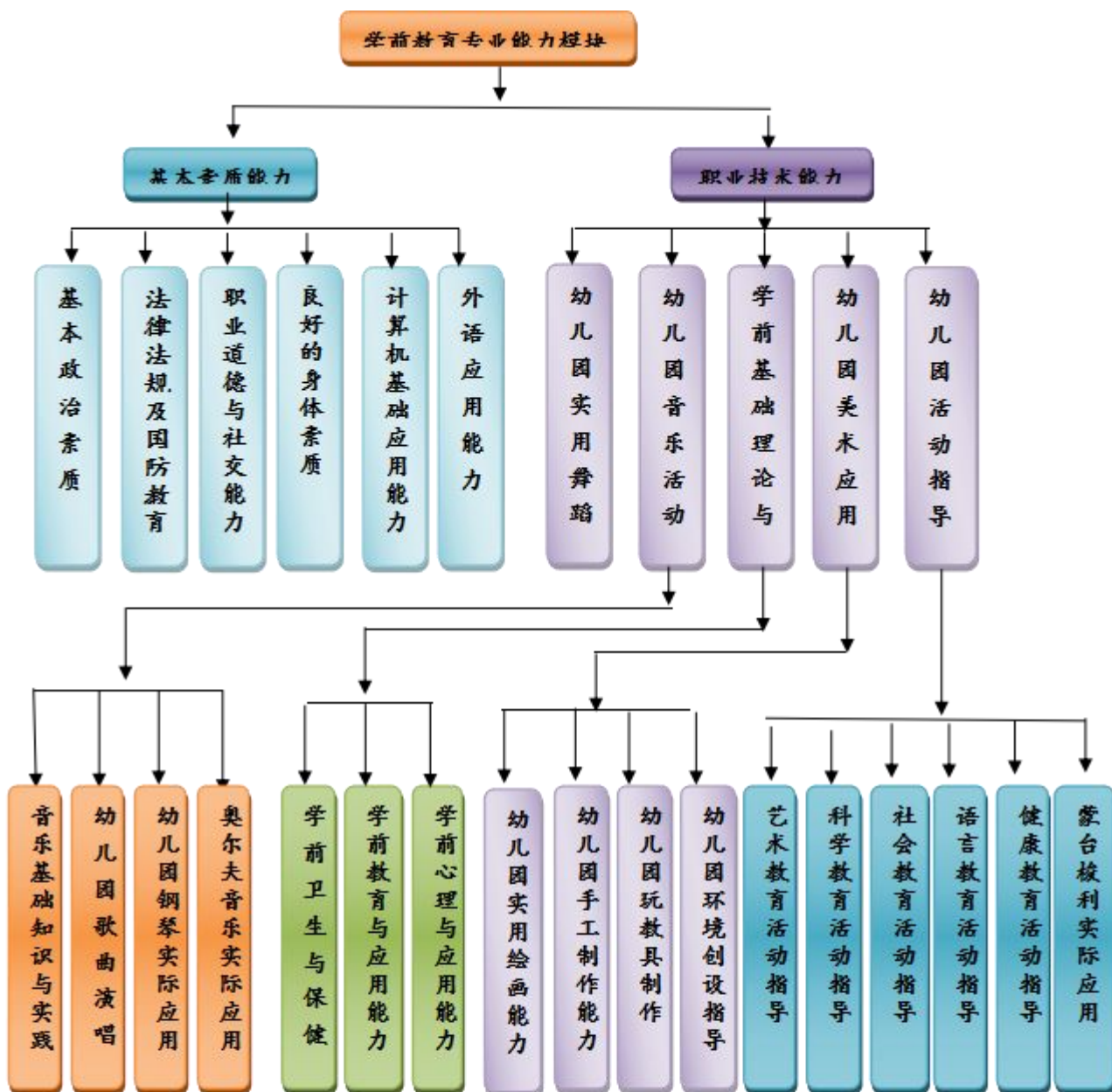
一精就是精细培养学生在“说、画、弹、唱、跳、手工制作(环创)、多媒体课件制作、教学设计模拟教学及说课”八项专业技能的中的一项技能，

（2）深化课程体系建设

以学生职业能力培养为主线，按照四个模块“综合素养课程+专业

课程+特长培养课程特长培训+实践课程”建构专业课程体系。

①综合素质课程体系



a. 表 1：职业素养课程体系

类别	对应能力	课程内容	第一学年	第一学年	第一学年
专业基础素质	表达与沟通能力	普通话语音基础训练；诗文朗诵训练；口语表达训练。	利用晚自习时间，以课程化的方式，由专业教师辅导与	教学由小课堂延伸到大课堂，开展形式多样的校园赛事活	由校园延伸的社会，让学生在实践、实习中进行口语表
	钢琴弹唱与绘画能力	钢琴弹奏基础训练；声乐基础训练；简笔画强化训练	培训，并采取相应的考核方式进行考核。	动，让学生在丰富多彩的校园活动中提高口语表达、弹唱与绘画能力、计算机操作能力及个人审美能力。	达与计算机相关技能的实操，从而切实提高口语交际和计算机运用的能力，并在工作中切实运用弹唱、绘画与社交礼仪。
	计算机运用能力	计算机运用与相关办公软件操作；教学课件制作			
	形体礼仪与审美能力	形体基础训练；交谊舞训练；社交礼仪训练；化妆；茶艺			

b. 人文素养（拓展素质）课程体系

注重社团建设，把社团建设与学生的职业技能训练、竞赛、素养学分挂钩，打造人文素养课程体系。

表 2：学校成立的社团

社团名称	学时数	素养学分	承担学校的演出及比赛项目
舞蹈队	30	2	专业技能比赛（舞蹈）
合唱队	30	2	专业技能比赛（唱歌）

经典诵读会	30	2	专业技能比赛（朗诵）
礼仪社团	30	2	职业形象大赛
手工社团	30	2	手工比赛
摄影社团	30	2	摄影比赛

②理实一体化的专业课程体系

将岗位工作过程中的典型工作以及完成典型工作任务所需的幼师职业能力相结合，构建了理实一体化的课程体系。

表 3：理实一体化的课程体系

职业发展岗位	岗位能力	开设课程	培养目标	开课时间
保育员	具有幼儿园保育工作能力；具备科学儿童发展观、教育观；具有观察幼儿和理解心理特点的能力；具有乐谱视唱的能力；具有美术欣赏的基本能力和基础绘画能力；具备舞蹈的基本能力；具备钢琴弹奏的具备能力。	学前卫生与保育； 学期心理学；学前教育学；乐理视唱；美术；钢琴弹奏	保育能力	第一学年
幼儿教师	具备教育教学设计与教育活动的组织能力；具备家园合作沟通能力；具备幼儿园玩教具的制作能力；具备对教育教学问题的分析与研究能力。	幼儿园课程与教育活动设计；幼儿教师口语训练；声乐；美术；舞蹈；钢琴；幼儿歌曲伴奏	教学能力	第二学年
教学组长、其他教学岗位	具备教育课件设计与制作能力；具备幼儿歌舞创编	幼儿园课件制作； 幼儿园手工制作；	教育教学	第三学年

	能力；具备幼儿园环境创设能力；幼儿园班级管理 能力	声乐；舞蹈；幼儿 歌曲伴奏	管理 综合 能力	
--	------------------------------	------------------	----------------	--

③专业技能的特长培养课程体系

为满足区域发展与特色发展的多元化市场需求,学前教育专业通过自主选择和教师面试双向选择的方式,以选修课形式设置了“钢琴、声乐、舞蹈、美术、多媒体技术、早期教育”六个专业方向班课程。切实提高学生的教学能力或相关的技能特长。

④实践课程

a. 构建四阶段实践教学体系:与理论课程体系相交融,以教师职业能力培养为主体,突出教育教学技能和教师岗位能力为目的。

表格 4: 实践教学安排

阶段	时间	实践内容	教学目标	考核方式
第一阶段	第二学期 3周	保育工作实 习	初步认识并体 验幼儿园的保 育工作,初步 了解认识幼 儿,学习观察 幼儿的方法。	从实践工作态 度、工作纪律、 工作质量与实 践作业等方 面,由学校和 幼儿园共同进 行考核。
第二阶段	第四学期 3周	教学工作实习	实习幼儿园教 学活动设计, 初步获得组织 幼儿教育教学 活动的方法和 经验,培养初 步的独立从事 幼儿园教学工 作的能力。	从实践工作态 度、工作纪律、 工作质量与 实践作业等方 面,由学校和 幼儿园共同进 行考核。
第三阶段	第五学期 10周	毕业实习实践	综合运用专业 理论知识和技 能,提高职业 素养和技能,	从实践工作态 度、工作纪律、 工作质量与 实践作业等方

			培养学生独立从事幼儿园教育教学工作的能力.	面,由学校和幼儿园共同进行考核。
第四阶段	第六学期 16周	顶岗实习实践	全面实践幼儿园工作,巩固、提高、丰富所学理论知识和实践技能,培养学生职业能力和职业素养。	从实践工作态度、工作纪律、工作质量与实践作业等方面,由学校和幼儿园共同进行考核。

b. 构建立体化全方位的“训、赛、演、展”技能训练体系。

以“训”促练:扎实基本功基础,根据学前教育专业基本功技能考核标准及就业岗位的需要,开展了强技能训练活动。早读、晚训活动以学生幼儿教师需要掌握的“弹、唱、跳、画、说、做、教”这些基本技能展开。

以“赛”促训:通过开展校内的各类专业技能大赛如讲故事、课件制作比赛、艺术技能大赛、教师教学技能大赛等强化学生能力培养。

以“演”、“展”展现学习成果,激发学习热情。每年有面向毕业生的专业技能综合汇报演出;同时根据课程的教学成果进行“钢琴弹奏”、“手工作品展”、“美术作品展”。这些“演”“展”活动邀请校外企业人士进行观摩评鉴,即增强了学生的荣誉感,也让企业深入了解教学成果,为学生就业铺路搭桥,打造专业良好的品牌效应。

2. 师资队伍建设

(1) 建设任务完成好

建设期间,制订了《专业带头人评选办法》、《骨干教师评选办法》、《“双师型”教师奖励办法》等制度;完成培养了专业带头人3名;培养了骨干教师3名;双师素质教师比例达到40%以上(如表4

所示)。

表 5: 学前教育专业师资队伍建设主要任务完成情况表

建设项目 (内容)		序号	建设目标	完成情况	完成率 (%)
师资队伍 建设	专业带头人培养 (人)	1	3	3	100
	骨干教师培养 (人)	2	3	3	100
	双师素质教师 (%)	3	10	11	100
	兼职教师 (%)	4	3	3	100
	教师参与课题 (人次)	5	11	20	181.8
	教师发表论文 (篇)	6	15	17	113.3
	教师职业能力提升 (培训人次)	7	27	39	144.4

(2) 师资队伍发展迅速

专任教师由 20 人增加到 27 人、新增高级职称教师 1 人、“双师”教师增加了 5 人。专业课教师、专业带头人、骨干教师、兼职教师的质量和数量均有较大幅度增加 (如表 5 所示)。

表 6: 学前教育专业师资队伍建设主要指标变化一览表

建设项目 (主要指标)		序号	建设前 (2015 年)	建设后 (2018 年)	增量 (人)	增量 (%)
师资队伍 建设	专业课教师 (人)	1	20	27	7	35
	专业带头人 (人)	2	2	3	1	50
	骨干教师 (人)	3	2	3	1	50
	双师型教师 (人)	4	6	11	5	83.3
	兼职教师 (人)	5	2	3	1	50
	高级职称教师 (人)	6	8	9	1	12.5

(3) 师资队伍素质明显提升

构建复合型的师资队伍, 教师教育教学、科研水平显著提高。基本达到项目建设任务书的要求。

①根据专业建设对师资队伍的内在要求, 学前教育专业依托校企合作, 通过“五渠道”(送培、引进专家、企业挂职、学历进修、传

帮带)对“三层次”教师(专业带头人、骨干教师、青年教师三个层次)实施校内专任教师师资队伍的培养。项目建设期间,先后派老师外出培训51人次。组织12名教师到济南应用技术大学(学院)联盟参加学前教育骨干教师师资培训;先后组织6名教师到广州参加ICEI国际注册早教师认证实操研修班;安排5名青年教师到幼教机构学习、实践和锻炼。不断推动青年教师迅速健康成长,为学前教育专业培养一批一专多能式“双师型”师资队伍。

②校企联动,完善了兼职教师队伍建设。通过聘请行业、企业行家、创业者、管理者作为兼职教师,参与学生就业及创业能力的培养,通过多途径完善了兼职教师队伍建设。兼职教师参与人才培养模式建设、课程体系建构、课程开发、校内教学工作、顶岗实习指导工、创业指导工作等。

③教师队伍基本情况及教育教学成果

本专业群团队是一支年龄结构、学历结构、学缘结构相对合理的,理论教学和实践指导能力较强的专兼结合教师队伍。专业群现有校内外专兼职教师27名。其中校内专任教师24人,校外兼职教师3人

2015至今,专业群老师共进行了13项课题研究,其中区级课题9项,国家级课题1项;民族文化课题1项,市级课题2项。共发表了8多篇论文,技能比赛获奖6人,在建精品资源库2个;在建校本教材4本,出版教材3本。

3. 校园合作和社会服务

(1) 探索多元化的学前教育校企合作模式

加强校企合作和社会服务,专业影响力提升明显,达到项目建设要求。我校学前教育专业的办学立足于当地经济建设的发展,积极走多元化办学的路子。取得了一定的成效。一是构建教学与实体幼儿园合

作模式。充分利用学校对外经营的附属幼儿园作为常态化实践基地进行全方位的教学实训；还利用宜州区内现有的公办、民办幼儿园资源进行办学上的合作，在师资、场所、培训、用人等进行广泛地合作。二是积极走中高职合作模式，与广西幼儿师范专科学校、广西现代职业技术学院等院校开展 2+3 直升大专等模式的合作。每年该专业升学比例是全校各专业中最高的。三是走校校合作 2+1 合作模式，学校这些年分别与广西民族中专、环江职校、柳城职校等开展合作，也取得良好成效。

学前教育专业积极探索多元化、全方位的校企合作模式, 为学生打造优质的实习实训、就业基地；为教师搭建入行入职的理论与实践相结合的再教育、科研平台；为宜州区幼儿园教师提供再教育培训指导，实现学校学生、教师、企业、地方的互惠共赢, 共同发展。

(2) 校园合作共建实训基地，实训条件大幅改善

2016年6月，学校组织召开专家论证会，邀请区内外职教专家到校指导，实地查看我校学前教育专业现有的实训基地，对学校前期提出的方案进行充分论证，专家们提出很多很好的意见，学校综合各位专家、幼儿园代表的建议，实训基地建设要体现“以服务为宗旨，以就业为导向”的特色，凸显我校学前教育专业既重视学生职业技能培养的优势，又遵循师范教育要求。

表7：学前教育实训基地建设的项目内容

序号	实训基地建设项目内容	设备总值 (万元)	实训工位 (个)	备注
1	精品课程录放室	313700	50	1 间
2	语音室	473723	50	1 间

3	钢琴实训室	502180	20	1 间
4	舞蹈实训室	294400	100	1 间
5	奥尔夫音乐实训室	86460	150	1 间
6	蒙台梭利实训室	110220	150	1 间
7	多媒体设备	360250	600	11 间
8	计算机教室	569870	50	1 间
9	美术手工技能实训室	115360	50	1 间
10	电钢琴实训室	752120	80	2 间
11	幼儿生活保育园	322447	50	1 间
12	学生专业才艺演示室	114670	50	1 间
13	户外教学活动实训设备	234600	50	1 间
14	师资培训和教学改革设	542400		1 间
	合计	5543700		
	备注:			

(3) 开展各类社会服务及职业培训

依托学校是宜州区教育局指定为宜州区教师师资培训中心，2017 年学前教育实训基地建成后，除了承担日常教学实训、毕业生考证培训等工作之外，提高与幼儿园合作开发研究项目的的能力，提高在职学前教育师资的培训服务能力，利用实训基地面向社会公办和民办幼儿园培训教师，为各级幼儿园输送合格的幼儿教育方面的人才。力争成为产学研结合和校企合作的示范基地。

(二) 实训基地建设完成情况

1. 设备安装及运行情况

(1) 设备安装

本次自治区教育厅和财政厅批准立项 500 万元专项资金用于学前教育示范专业及实训基地建设，建设项目于 2016 年 1 月启动。通

过实地考察调研，2016年3月召开学前教育专家论证会，对建设方案进行修改完善，最终确定建设方案。2017年9月底招标设备全部到位并安装，2017年12月聘请专家及本校专业教师对设备进行验收，验收结果为合格。

(2) 设备运行情况。

表8 学前教育示范特色专业实训基地各实训室设备运行情况表

序号	实训场地	购买设备总价 (万元)	用途	运行情况
1	精品课程录放室	31.365	实训教学	正常
2	语音室	47.3723	实训教学	正常
3	钢琴实训室	50.218	实训教学	正常
4	舞蹈实训室	29.44	实训教学	正常
5	奥尔夫音乐实训室	8.646	实训教学	正常
6	蒙台梭利实训室	11.022	实训教学	正常
7	实训基地多媒体教室	36.025	实训教学	正常
8	计算机教室	56.987	实训教学	正常
9	美术手工技能实训室	11.536	实训教学	正常
10	电钢琴实训室(两间)	75.212	实训教学	正常
11	幼儿生活保育园	32.2447	实训教学	正常
12	学生专业才艺展示室	11.467	实训教学	正常
13	户外教学活动实训设备	23.46	实训教学	正常
合计	430.43			

2. 设备配置的合理性及购置的经济合理性。

(1) 设备先进适用

在项目建设中，有400多万的资金投入到了实训室建设上，新建和改建的实训室设备配置合理，经济适用，基本将基地打造成为一个融“教学、科研、经营、培训、鉴定”五位一体的学生实训中心、教师技能教育培训中心，幼儿园教师职前与职后的培训中心。实现学生职业素养、实践能力、创新精神的提升，实现服务学生、服务社会，打造宜州区优质幼儿教师队伍的目标学校。

(2) 操作阳光透明

在基地建设过程中严格按照国家颁布的《政府采购法》、《招标投标法》及学校制定的设备采购有关规定，在充分地进行了市场调研的基础上实行公开招投标制采购设备，确保采购的设备品质优良、价格合理、售后服务及时，以最少的资金投入带来最大投资效益。贵重设备和关键设备的安装与调试采取多部门联合验收制度，确保设备及其安装质量符合规定的技术参数要求。基地设备采购与验收未出现任何违纪现象和责任事故，保证了基地建设的高标准和高水平。

3. 实训基地管理与技术人员配备情况。

通过建设科学的、全方位的、现代化的、信息化的管理机制，建立以专业组长为核心的基地管理工作小组，实行规范化管理，建立健全各种规章制度，开展实训基地考核评估工作，为该专业正常运作提供保障。提出了“集成化管理”理念，就是体现安全、高效、实用的管理，基本机制如下：

(1)实训基地学生实训准入制。学生进入实训基地学习，严格执行有关制度，首先要学习有关实训基地的规章制度，方能进入教学场所，实训过程中如果有违纪现象，必须经过强化学习和考试，才能重新进入实训场所。

(2)实训室专任教师和管理人员共同负责制。每个实训室由1名专业教师担任管理者和实训教师，负责该实训室的使用、设备维护检修报损、清洁等日常管理。每个教学班级由一名主讲教师和一名实训员(培训师)共同负责教学，主讲教师负责课程设计、理实一体化教学，实训员负责规范管理和指导学生操作。实训基地配备专业管理人员2名。

(3)教师和学生全员参与实训管理制。实训基地按学期/学年由专业主任召集各实训室负责人对实训教学目标体系、实训教学内容、实训过程和结果等进行全面分析和总结，并制定改进和完善计划。各专业课程负责教师和实训室负责人完成相应的实训教学任务，并鼓励开展实训教学的新方法和手段的研究，并负责实训教学的监督和考核。

二、项目资金管理情况

(一) 资金到位情况

项目实际到位资金 550.00 万元，资金到位率 100.00%，其中财政专项资金实际到位 500.00 万元，资金到位率 100.00%，主管部门资金实际到位 30.92 万元，资金到位率 103.07%，学校自筹 23.45 万元，资金到位率 117.25%，为保证项目建设资金落实到位，学校建立专项资金管理责任制，严格遵守国家财经制度，做到项目资金专款专用，没有出现截留、挤占、挪用现象。在整个项目实施过程中，项目程序规范、项目资金管理符合财务制度。

（二）资金支出情况

1. 预算执行与批复的相符性。资金使用严格按照《广西壮族自治区职业教育示范特色专业及实训基地建设项目管理办法（试行）》（桂教职成〔2016〕6号）文件相关规定执行，做到专款专用，公开、透明。自 2016 年 6 月 1 日至 2017 年 9 月 30 日期间，“学前教育职业示范特色专业实训基地项目”实际完成投资额为 554.37 万元，投资完成比率为 100.7%。其中：财政专项资金预算投资额为 500.00 万元，实际完成投资额 500.00 万元，投资完成率 100.00%，主管部门预算投资额为 30.00 万元，实际完成投资额 30.92 万元，投资完成率 103.07%，学校预算投资额为 20.00 万元，实际完成投资额 23.45 万元，投资完成率 117.25%，具体项目支出如下表：

表 9 财政资金使用情况表

建设内容	合计			自治区拨款资金资金			主管部门			学校自筹		
	预算	实际	完成率 %	预算	实际	完成率 %	预算	实际	完成率 %	预算	实际	完成率 %
设备购置	455	500.13	109.92	425	490.45	115.40	9.68					
教学改革	95	54.24	57.09	75	9.55	12.73	30	21.24	70.80	20	23.45	117.25
合计	550	554.37	100.79	500	500	100.00	30	30.92	103.07	20	23.45	117.25

2. 实际支出调整的合理性。在项目资金的使用上，坚持学校会议集体讨论的原则，研究议定项目建设中的重大事项。成立实训基地专项资金管理使用领导小组，组长由校长韦玖贤担任，副组长由主管教学的副校长唐运恩担任，成员由教学科黄英宽科长和财务负责人黄钰惠等组成。在设备采购过程中做到精打细算，使有限的资金充分发挥使用效益。对每一笔资金的使用进行有效监督，确保专款专用。

3. 实际支出与财务管理制度和专项资金管理办法的相符性。按照学校要求对项目建设资金进行专项管理，加强建设项目资金投入论证，专款专用，保证项目建设严格按照建设方案实施。加强自我监督，保证资金的管理和使用符合财务制度和方案任务要求，避免国家财产资金受到损失，并主动接受有关方面的检查监督。

三、项目组织管理水平

（一）管理机构的健全性

学校高度重视学前教育及实训基地项目建设管理。2016年6月，中央专项资金500万元划拨到位后，学校立即成立了以韦玖贤校长为组长的项目建设领导小组，及时组织召开专家认证会，邀请行（园）业专家论证《项目建设方案和任务书》；全程指导、检查、监督、考核项目实施，确保项目建设按时、高标准、高质量完成。

另外，学校还成立了以韦加鉴副校长为组长的项目建设实施小组，负责组织、协调相关部门实施项目建设，制订相关规章制度，对项目实施过程质量控制和目标管理，确保项目实现预期目标。

（二）管理制度的健全性和操作性

制订和实施《学前教育示范特色专业及实训基地项目建设实施管理细则》保障性制度，按照“科学论证，专家评审，项目预算，绩效考核”的程序，切实加强管理，确保项目建设按时、保质、有序推进。

在学校各项制度框架下，完善实训基地管理制度，制定实训基地指导教师工作职责和学生实训安全操作规程，建立实训基地实践技能

考核制度，并严格执行制度化、规范化、精细化管理，使基地实训教学取得良好的效果。

（三）组织实施情况和项目管理水平

1. 聘请专家指导。聘请区内外行（园）业专家参与论证、指导项目建设过程。定期召开专家委员会会议，及时研究解决项目建设工作中遇到的困难和问题，并向各项目组提供相关指导与服务。建立专家指导常态机制，构建学校、幼儿园、专家多方联动机制，保证项目建设强力推进。

2. 建立激励机制。将项目建设有关责任人的工作完成情况纳入年度考核，并将绩效考核结果与分配制度挂钩，形成奖罚长效机制。对在项目建设中做出突出成绩的教师给予奖励；对考核成效差，影响项目建设和验收的，追究相关人员责任。

3. 建立例会制度。项目建设实施小组定期组织召开例会（每月1次），及时反馈项目建设进度、存在的问题和困难；研究问题整改方法，提出整改方案，保证项目建设安全、高效推进。

4. 全过程监督。项目建设过程由学校纪检督查处负责，安排专人对设备招标采购、安装调试，教学改革、基地文化建设、资金使用等方面进行全方位监控，并定期形成督查报告向“项目建设领导小组”汇报，全力打造优质、安全、廉洁工程。

四、项目效益

（一）实施技能型紧缺人才培养情况。

学前教育专业主要培养具有良好的思想品德和职业道德，具备现代学前教育理论素养和相应教育技能，树立科学的儿童观和教育观，熟悉相关法律、法规，掌握现代管理理论，熟悉现代幼儿园管理各环节工作，具有在幼儿园、早教机构进行保育、教育和研究的基本能力，能从事幼儿教育教学工作和管理工作的复合型、应用型人才。

（一）专业规模迅速扩大，对口就业率高，为社会培养大批合格技能人才学校坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育办学方

针,大力推行“校企合作、工学结合、顶岗实习”的人才培养模式,注重学生岗位技能的培训,教学质量不断提高。专业目前在校生 450 人,从 2014 年至今累计为社会输送了 460 多名合格的幼儿教师,对口就业率高。

(二)教学质量不断提高

建设 5 年以来,我们优化人才培养目标,修订核心课程的课程标准,改革教学内容和教学方式,教学质量不断提高。

1. 我校前教育专业学生近 3 年来有 64 人次在区级、市级各类比赛中获奖其中区级奖 4 个,河池市级奖 30 个。主要的一些奖项如下:

表 10 学生参加比赛获奖情况

序号	姓名	比赛项目	获奖等次	级别
1	韦昌琴	2017 年全区师范生信息化教学应用大赛 PPT 课件项目	一等奖	自治区
2	陆菊欢	2017 年全区师范生信息化教学应用大赛 PPT 课件项目	三等奖	自治区
3	蓝秋爱	2017 年全区师范生信息化教学应用大赛 PPT 课件项目	三等奖	自治区
4	潘良佳欣	2017 年东盟职业教育展演戏曲《王三打鸟》	二等奖	自治区
5	韦吉	2014 年河池市职业院校技能比赛钢琴演奏	一等奖	河池市
6	乔韦玮	2014 年河池市职业院校技能比赛钢琴演奏	一等奖	河池市
7	银柳婷	2014 年河池市职业院校技能比赛钢琴演奏	一等奖	河池市
8	潘柳梦等	2014 年河池市职业院校技能比赛小合唱	二等奖	河池市
9	黄小芹	2014 年河池市职业院校技能比赛讲故事	二等奖	河池市
10	覃欣欣等	2014 年河池市职业院校技能比赛小型舞蹈	二等奖	河池市
11	龙珍珍等	2014 年河池市职业院校技能比赛群舞	三等奖	河池市
12	吴星妮等	2014 年河池市职业院校技能比赛小合唱	三等奖	河池市
13	覃凤仁、兰利仙	2016 年河池市职业院校技能比赛小型舞	一等奖	河池市
14	唐媛媛	2016 年河池市职业院校技能比赛讲故事	三等奖	河池市

15	韦冬艳	2016年河池市职业院校技能比赛讲故事	三等奖	河池市
16	韦芳玉	2016年河池市职业院校技能比赛讲故事	三等奖	河池市
17	杨可馨	2016年河池市职业院校技能比赛绘画	三等奖	河池市
18	杨惠娴	2016年河池市职业院校技能比赛绘画	三等奖	河池市
19	杨雨婷	2016年河池市职业院校技能比赛钢琴演奏	二等奖	河池市
20	韦兰慧	2016年河池市职业院校技能比赛钢琴演奏	三等奖	河池市
21	韦丹睿	2016年河池市职业院校技能比赛钢琴演奏	三等奖	河池市
22	韦凯凤	2017年河池市职业院校技能比赛钢琴演奏	一等奖	河池市
23	莫利枝	2017年河池市职业院校技能比赛钢琴弹唱	一等奖	河池市
24	韦惠琼、 陆菊欢、 黄雪琪	2017年河池市职业院校技能比赛小型舞蹈	一等奖	河池市
25	韦倩茜、 韦庆君、 韦秋丽	2017年河池市职业院校技能比赛群舞	一等奖	河池市
26	石玉巧	2017年河池市职业院校技能比赛绘画	二等奖	河池市
27	蓝秋爱	2017年河池市职业院校技能比赛绘画	三等奖	河池市
28	韦雨晴	2017年河池市职业院校技能比赛手工制作	一等奖	河池市
29	覃彦秀	2017年河池市职业院校技能比赛手工制作	二等奖	河池市
30	唐媛媛	2017年河池市职业院校技能比赛讲故事	一等奖	河池市
31	唐素群	2017年河池市职业院校技能比赛讲故事	二等奖	河池市
32	何欣欣	2017年河池市职业院校技能比赛讲故事	三等奖	河池市
33	银秋星	2018年河池市职业院校技能比赛专业教育技能	一等奖	河池市
34	石玉巧	2018年河池市职业院校技能比赛专业教育技能	二等奖	河池市
35	余明美	2018年河池市职业院校技能比赛专业教育技能	三等奖	河池市
36	张甜甜等	2018年河池市职业院校技能比赛群舞	二等奖	河池市

2. 多元化的人才培养模式造就了多元化的就业渠道, 造就优秀的

人才。2015 年来,我们学生的就业不再是传统的幼儿园教师、还有教育培训机构的管理人员和管理人员、服务行业的重要产品的制作与销售人员,及文化产业方面工作,有不少毕业生成为教学骨干、幼儿园的管理人员、培训机构的教师(如舞蹈教师)等,也出现了一些创业之星,如韦远,14 届毕业生,在顶岗实习期间获得舞蹈教师资格证,并创办了自己的舞蹈工作室。毕业一年后在家乡开办一所以舞蹈和音乐为特色的花幼儿园;曾雅玲,15 届毕业生。13 年 9 月在家人协助下,艺术幼儿园。现在已经发展成为在当地中有一定影响力的幼儿园。

(二) 职业培训情况。

1. 学前教育实训基地每年还承担学校毕业生及校外部分人员的保育员、育婴员等职业技能考证培训工作,3 年来培训 300 人以上。

2. 开展河池市“党建+教育扶贫”“送教下乡”培训工作,2017 年培训 550 人。

(三) 实训设备利用率。

我校学前教育实训基地总面积 1600 M²,包括形体训练室、舞蹈训练室、奥尔夫音乐教学平台实训室、蒙台梭利实验室,幼教仿真实训室,钢琴室,单间琴房,语音实训室,美术实训室,幼儿手工实训室,卫生保健实训室,录音实训室,声乐教室,音乐理实一体化实训室,早教实训室,保育员实训室,计算机实训室等 20 个功能区,实训工位 600 个。实训基地管理人员加强实训过程管理,认真做好实验设备管理、维护工作,保证了实训设备利用率、完好率达 100%以上。

(四) 对学校专业建设的作用。

1. 在项目的引领之下，我校学前教育专业发展形势喜人，培养的学生供不应求，培养的 100 多名毕业生，除本地城区和农村幼儿园需求以外，北京大学附属幼儿园、清华大学附属幼儿园以及广西的南宁、柳州等地幼儿园都与我校挂钩定点培养，学生就业前景十分广阔。创办的学前教育专业实习基地，已经成为河池市示范幼儿园，既满足了城北片区的幼儿学习需求，还带动辐射全市各类幼儿园办学水平的提升。2016 年以来，先后接待了自治区人大领导、东兰县政协领导调研、考察组对我校学前教育专业、旅游餐饮服务专业、计算机专业进行了调研指导。

2. 通过学校现有的培训项目，依托河池学院及地方教育行政部门，积极开展各种形式的短期培训班。包括园长培训班、幼儿园骨干教师培训班、幼儿园保育员上岗培训班等，近年来共举办各类幼儿教育培训班 4 期，培训学员 200 多人次。通过开展项目培训，有效地带动了我市及周边县市区学前教育大发展。

3. 充分展示我校学前教育的办学成效，学校通过各种途径充分展示幼儿教育的成果，学校多次组织该专业参加语言技能、美术技能、音乐教学、舞蹈表演、儿童故事等多类别技能比赛与展示工作，并取得较好的成绩。参加河池市中小学文化艺术节文艺类活动一等奖，参加宜州市刘三姐文化巡演获优秀组织奖，年参加宜州市的校园文化会展获得团体比赛第一名，参加河池市教育局举办的中职学前教育专业技能比赛中取得舞蹈集体和个人项目的一等奖，参加“宜州娃仔颂宜

州” 开台表演获得一等奖。学生黄雅仙在北京大学幼教中心实习期间参加全国节能文艺晚会表演蒙古族舞蹈获得北京市一等奖。

4. 发挥基地建设项目的效益。随着学前教育实训基地建设项目的推进, 全面改善了我校学前专业的实训条件, 为提高教师的实践技能提供更好的平台, “双师型” 教师的能力素质会得到较大的提升, 从而全面提高我校专业教师的实践教学水平; 新增的先进设备, 为学生的技能训练提供更加优越的条件, 为校企合作深化改革提供更有利条件。

(五) 科技创新情况及效果。

学前教育实训基地的建设为老师和学生提供了一个科技创新的孵化环境。2015至今, 专业群老师共进行了13项课题研究, 其中区级课题9项, 国家级课题1项; 民族文化课题1项, 市级课题2项。共发表了30多篇论文, 技能比赛获奖6人, 在建精品资源库2个; 在建校本教材1本, 出版教材10本。

(六) 示范辐射作用。

1. 带动作用。实训基地建成后, 有效带动专业群发展, 为学校推行教学部改革及办学的持续发展奠定了良好的基础。

2. 资源共享。为周边开设同类专业的职业技术院校提供实验实训条件, 培训“双师素质”教师, 提高整个区域职业教育的可持续发展服务。

3. 示范作用。项目建设高标准、高质量、高要求, 现我校学前教育实训基地已成为亮点工程, 迎来多批次幼儿园、院校、企业嘉宾参

观交流。

4. 民族文化遗产。实训基地建成后，利用学前教育专业的资源优势，拓宽服务社会的渠道，基地已建设成为“广西中等职业学校民族文化技术技能人才培养培训基地”。

五、存在的问题及改进措施

（一）中高职衔接人才培养模式改革仍有待进一步深化

幼儿教师资格考证将大专学历要求作为报考必要条件之一，这无疑对中职学校学前教育专业学生从门槛、专业能力和就业竞争力提出了全新的挑战。因此，必须进一步深化中高职衔接人才培养模式改革，提高学生的学历层次。

（二）教师的教学、研究与社会服务三大工作尚需深入整合

随着经济社会的发展，学前教育事业呈现新的发展态势，在教学、研究与社会服务三个方面加大整合力度，在深入整合过程中我们还有许多工作要做，要坐实做强，虽说任重道远，但无可轻言放弃。

以上是我们在学前教育特色示范专业及实训基地建设方面所做的工作总结，我们相信，在上级部门的正确领导下，在学校党政领导的全局统筹下，在本专业全体教职人员的共同努力下，河池市宜州区职业教育中心学校学前教育特色示范专业及实训基地建设项目必定会书写更多的辉煌，更好地服务于当地经济文化繁荣昌盛。

2019年4月