



河池市宜州区职业教育中心

HOZCIZ SI YIZCOUH GIH CIZYEZ GYAUUZ CUNGHSINH

幼儿保育专业人才培养方案

2023年9月修订版

修订说明

随着职教高考改革的深入推进，中职幼儿保育专业人才培养方案也进行了相应的修订。本次修订旨在更好地适应高考改革的要求，提高人才培养质量，促进中职幼儿保育专业的可持续发展。我校将从培养目标调整、课程设置改革、教学内容更新、教学方法改进、实践环节强化和教师培训加强等六个方面，对修订后的中职幼儿保育专业人才培养方案进行详细说明。

一、培养目标调整

本次培养目标调整的主要原因是适应高考改革的要求，突出职业教育的特点，注重学生综合素养和职业技能的培养。调整后的培养目标注重学生的全面发展，注重职业素养和职业技能的培养，要求学生具备扎实的理论基础和较强的实践能力，能够胜任各类幼儿园、早教机构、儿童康复中心等幼儿保育及相关工作。

二、课程设置改革

课程设置改革的主要目的是优化课程结构，更新课程内容，提高课程教学质量。首先，针对现有课程结构的不足，调整了课程设置，将专业技能课程和专业拓展课程有机结合起来，注重学生的专业素养和职业能力的培养。其次，更新了课程内容，注重引入新知识、新技术、新方法，加强课程内容的实用性和针对性。同时，

增加了选修课程，注重培养学生的兴趣爱好和个性特长，提高学生的综合素质。

三、教学内容更新

教学内容更新的主要目的是及时反映本学科的最新研究成果，提高教材建设的质量和水平。首先，组织专业教师对现有教材进行评估，针对教材不足进行更新和补充。其次，加强课堂教学内容的实用性，注重引入实际案例和实践操作，培养学生的实际操作能力。同时，注重实践教学，增加实践教学在整个教学内容中的比重，通过实践活动培养学生的职业技能。

四、教学方法改进

教学方法改进的主要目的是提高教学效果，发挥学生的主体作用，激发学生的学习兴趣和学习动力。首先，改变传统的教学形式，采用小组讨论、互动游戏、角色扮演等多种形式的教学方式，增强学生的参与度和兴趣度。其次，引入现代化的教学手段，如多媒体教学、网络教学等，丰富教学形式和教学资源，提高教学效果。同时，注重学生的自主学习和独立思考能力的培养，通过任务驱动、项目导向等方式，鼓励学生自主学习、自主思考。

五、实践环节强化

实践环节强化主要目的是提高学生的实践能力和职

业素养，加强与企业的合作与联系，实现产教融合。首先，加强实践课程设置，增加实践教学的学时数和学分比例，确保实践教学的时间和质量。其次，加强实践基地建设，与各类幼儿园、早教机构等建立合作关系，建立稳定的实践教学基地。同时，注重实践教学评价体系的建立和完善，通过学生自评、互评和实践教学反馈等方式，及时了解和掌握学生的学习情况和需求，不断改进实践教学。

六、教师培训加强

教师培训加强的主要目的是提高教师的专业素养和教学能力，建设高水平的教学团队。首先，加强教师职业道德培训，提高教师的职业素养和社会责任感。其次，加强教师专业技能培训，通过参加学术会议、研讨会、企业实践等方式，提高教师的专业水平和实际操作能力。同时，加强教师教育理论培训，学习现代教育理论和方法论，提高教师的教学设计能力和教育教学质量。另外，还鼓励教师参与产学研合作项目和学术研究活动等，提高教师的学术研究能力和综合素质。

总之，本次中职幼儿保育专业人才培养方案的修订是为了更好地适应职教高考改革的要求和市场需求的變化而进行的。通过培养目标调整、课程设置改革、教学内容更新、教学方法改进、实践环节强化和教师培训加

强等六个方面的修订和完善，旨在提高人才培养质量和学生的综合素质与职业能力在未来的市场竞争中获得更好的发展。

一、专业名称（专业代码）

幼儿保育（770101）

二、入学要求

初中毕业生或同等学力者。

三、修业年限

全日制学历教育，学制三年。

四、续接专业

主要续接专业：

学前教育、音乐教育、小学教育、早期教育、美术教育等。

五、培养目标

本专业培养学生成为能适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，有良好的职业道德，具有现代科学文化知识，有扎实的专业基础知识、基础理论和基本技能，以及组织管理和教学能力，并具有综合职业能力和创新精神，从事幼儿园教育、保育员等工作的新型幼儿教育教师和高素质的劳动者，并为高一级学校输送合格的学生。

六、毕业基本要求

1. 符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定。
2. 思想品德评价合格，身心健康。
3. 修满规定的全部课程且成绩合格。
4. 顶岗实习和社会实践考核合格。
5. 符合学校的有关毕业要求。

六、职业范围

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书
1	幼儿园保育员	保育员（中级）
2	育婴员	育婴员（中级）

3	育婴师	育婴师（高级）
4	幼儿园、早教机构教师	教师资格证

七、人才培养规定

（一）思想品德

1. 拥护中国共产党的领导，具有正确的世界观、人生观、价值观，理解和践行社会主义核心价值观。

2. 具备运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感。

3. 具有正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，具有良好的职业道德行为习惯和法律意识。

4. 具有良好的团队协作精神、沟通能力和环境适应能力。养成自觉的安全意识、质量意识、成本意识和环保意识。

（二）科学文化

理解和掌握本专业必要的科学文化知识，为继续学习和终身发展奠定基础。

1. 具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，能弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化。

2. 具有计算技能、计算工具使用技能和数据处理基本技能，以及观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。

3. 具有英语听、说、读、写等基本语言技能，以及职场英语的基本应用能力。

4. 具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。

5. 掌握体育与健康的基本知识、体育技能和方法。

6. 具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。

（三）职业能力

1. 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

2. 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

3. 了解幼儿园学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略的基本方法；具备幼儿园教育活动与游戏

的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

4. 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面的评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

5. 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活各个环节中；能够科学照料幼儿生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。

6. 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

7. 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常载体，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

8. 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

9. 掌握我国基本舞蹈基本知识的技能，具备辅导幼儿形体训练，指导幼儿舞蹈排练的能力。

10. 掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱的能力。

11. 掌握键盘乐器演奏的基本知识与基本技能，能够

正确演奏不同风格、内容的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲变配件单伴奏的能力。

12. 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

13. 掌握育儿语言特点和教师语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

14. 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

15. 初步掌握0~3岁婴幼儿保育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

八、课程结构

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业技能课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

九、课程介绍

(一) 公共课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	经济社会与政治	依据《中等职业学校思想政治教育课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	40
2	心理健康与职业生涯规划	依据《中等职业学校思想政治教育课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	80
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治教育课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	40
4	职业道德与法律	依据《中等职业学校思想政治教育课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	40
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	440
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	440

7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	440
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	160
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	200
10	劳动	丰富学生的劳动体验，形成良好的技术素养；引导学生参与劳动，加强学生交流；形成良好的劳动习惯和品质	100

（二）专业课程课

专业技能课包括专业（技能）方向课和专业核心课，实习实训室专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

1. 专业（技能）方向课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	美术	1. 绘画课程是幼儿保育专业的	160

		<p>专业技能课程，培养学生对形的观察能力、感受与表现力，包括平面形、空间中的立体形，对运动的感知与表现，又要对学生进行审美教育，以调动学生学习兴趣。如形式美感和表现手法的效果等。使学生的感知力加强，使眼、脑、手敏锐协调，以提高学生的造型能力和艺术感知能力。</p> <p>2. 图案课程是幼儿保育专业的一门专业技能课程，重点培养学生对形式美的认识与感悟，并利用启发和引导的方法培养学生创造思维的形成。</p>	
2	手工	该课程包含幼儿园区域装饰以及玩教具制作等，培养学生设计意识以及空间立体造型能力。	80
3	乐理与视唱	本课程主要是学习音名、唱名、音阶、调号、调式、音程、和弦等基础知识，学习幼儿歌曲	180

		的分析常识，五线谱的视唱教学等，通过本课程的学习，学生具备~一定的音乐听辨能力、听记能力和独立视唱能力，提高学生理解、分析和表现音乐作品的的能力。	
4	钢琴弹唱与 伴奏	本课程主要对学生实施美育教育，提高学生的音乐素养，学好钢琴师学生将来走上工作开展幼儿音乐教学的一个重要途径，因此要培养学生对音乐的感受力、理解力和表现力为幼儿音乐配弹伴奏，通过音乐艺术感染，陶冶高尚情操，树立正确的幼儿音乐观。	180
5	舞蹈	1. 民族民间舞蹈：其中包含的舞种有：维吾尔族舞、蒙古舞、秧歌、藏舞、傣族舞等。实行渐进式的组合教学，有教学难度的层级之分，各舞蹈教学由简单到复杂，从单一动作到舞蹈重点元素的组合，难度渐渐	180

		<p>升级，环环相扣，深化学生综合舞蹈能力，掌握不同风格的舞蹈形式。</p> <p>2. 幼儿舞蹈创编：在各舞种学习的基础上，带领学生深入了解舞蹈相关知识，掌握舞蹈技能技巧，提高幼儿舞蹈表演与创编的实践能力。</p>	
6	幼儿故事讲述	<p>本课程是我区中等职业院校高职分类考试中的一个重要专业考核内容，也是学生将来入园必备的一项专业技能。课程主要是训练学生以有声语言为主、态势语和其他行为为辅讲述幼儿故事，通过学习中培养学生选择合理的幼儿故事，对幼儿故事进行分类加工，把握故事里人物动物的形象，运用合理的语气语调语速、态势语、表情来讲述好一个幼儿故事，为学生今后的幼儿园工作奠定基础。</p>	60

7	幼儿教师口语	<p>引导学生理解普通话的口才在社会交际的重要作用，纠正自身方言中声母、韵母、声调的错误和缺陷；掌握儿化韵、轻声词的读法，通过学习和训练，逐步掌握朗读、演讲的技巧，掌握在幼儿园中说话的原则，熟练掌握幼儿园教学用语，能够举办幼儿园各类演讲、辩论和演出活动，让学生在实践中不断提高幼儿教师口语能力，为将来的工作奠定基础</p>	40
---	--------	---	----

2. 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	幼儿卫生学	<p>本课程主要是带领学生学习掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌</p>	40

		<p>握基本急救措施及教育对策； 了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。</p>	
2	幼儿心理学	<p>引导学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解学前儿童成长和发展中形成差异化的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；指导不同年龄段幼儿学习的主要方式和特点，观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明相关的心理现象，并能解决基础的幼儿心理问题。</p>	120
3	幼儿教育学	<p>本课程主要是带领学生学习幼儿教育研究的对象和人物，开展幼儿教育的意义及重要性以及其中包含的基本内容和教学方法。引导学生学习幼儿体育、</p>	80

		德育、美育、游戏、劳动等各方面的基本内容和方法，为今后进入工作岗位奠定专业知识基础。	
4	幼儿园教育活动设计与指导	<p>① 幼儿园五大领域内容教学：本课程主要引导学生分析掌握学前儿童健康、科学、社会、艺术、语言五个领域不同年龄段幼儿的发展情况，其中艺术包含美术、音乐和幼儿美育等方面，科学包含数学和自然等方面，在教学中学生掌握幼儿五个领域的教学目标、内容和途径，能根据具体地需要准备适宜的活动材料并设计组织相关的活动，对幼儿进行全方面的启蒙教育。</p> <p>② 幼儿园教师家长工作指导：本课程主要是掌握幼儿教师开展家长工作的各种技巧和方法，包括幼儿园家访工作的方法、幼儿园的接待和约谈工作的方法、组织家长</p>	80

		开放日、家长会、亲子活动的方法等。具有家园沟通能力以及开展幼儿园各项家长工作的能力。	
5	幼儿卫生与保健	掌握学前儿童的生理发育与生活管理，科学组织幼儿一日生活各环节；掌握饮食营养的一般知识以及营养需要、幼儿园膳食管理；掌握学前儿童的疾病预防，掌握传染病的一般知识、常见疾病的发病原因、护理保健措施；掌握学前儿童发生意外事故的原因种类及处理的基本方法；掌握学前儿童常见心理行为问题的预防和矫正。	40
6	0~3岁婴幼儿生活照护	了解0~3岁婴儿身心发育的主要特点，0~3岁婴儿喂养、护理、疾病的保育常识，0~3岁幼儿教育活动的核心内容，0~3岁婴儿家庭早期教育指导的基础知识；掌握0~3岁婴儿的生活	80

		照护的基本技能，掌握对 0~3 岁婴儿家长进行生活保育照护指导的基本技能。	
--	--	---------------------------------------	--

（三）顶岗实习

顶岗实习是本专业实践性教学环节，通过实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、掌握实践操作技能，为就业打下坚实基础。

顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿保育工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿生活老师、保育员、育婴师等幼儿保育岗位的工作，巩固组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的知识与技能，提升幼儿保育工作能力，培养学生的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

顶岗实习分别安排在第三学期进行，实习地点在幼儿园所或早教机构。专业各学期教学环节周数分配表

（四）军训及入学教育

通过军事训练，是学生受到部队严谨的纪律，军人的优良作风的熏陶，培养学生良好的生活和行为习惯，养成艰苦奋斗，勇于克服困难，勤劳勇敢、严守纪律的良好品质。

十、教学实施建议

（一）教学设计

学校在制定实施性专业人才培养方案的同时，应按照本标准提出的课程标准，结合学校实际情况分课程明确主要教学内容，设计训练项目，明确教学的主要组织形式，加强案例、素材等教学资源的收集和整理，建设数字化教学资源。

（二）教学实施

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座等形式组织教学；不断改革教学方法，采用现场教学、案例教学、任务驱动教学等方法；不断创新教学手段，利用专业教师的教学博客及学生个人空间，建立课程交流讨论群组；另外还可利用教学团队的QQ群、班级网站、班级QQ群、精品课程网站等网络空间，聚集教学资源，建立交流平台，实现在线教学及实时互动。促进学生自主学习、自主探索，达到共同学习、共同提高的目的。

（三）教学指导

以学生为中心，改变传统的师生关系，充分发挥教师的指导、引导、帮助和组织的作用，调动学生学习的主动性，加强对学生学习过程的指导，及时解决学生在学习过程中的困难和问题。

（四）教学评价

按照本标准制定的教学评价要求来实施教学评价。

（五）教学内容补充与更新

根据教育行政部门的要求，及时调整和更新有关教学内容。

根据行业技术发展和岗位变化的要求，及时调整、更新和补充专业教学内容。

创造条件，开展国际交流与合作，引进吸收国际通用的技术与标准，适时调整、更新和补充专业教学内容。

十一、教学评价建议

（一）对专业教学周量的评价

学校应建立专业教学质量评价制度，按照教育行部的总体要求，把就业率，对口就业率和就业质量作为评价专业教学质量的核心指标；针对专业特点，制定专业教学质量评价方案和评价细则，广泛吸收行业、企业特别是用人单位参与评价，逐步建立第三方评价专业教学质量机要把课程评价作为专业教学质量评价的重要内容，建立健全人才方案动态调整机制，推动课程体系不断更新和完善。专业教学质量评价结果要在一定范围内公开和发布。

（二）对教师的评价

建立健全教师教育教学评价制度，把师德师风、专业教学质量、教育教学研究与社会服务作为评价的核心

指标，要采取学生评教、教师互评、行业企业评价、学校和专业评价等多种方式，不断完善教师教育教学质量评价内容和方式。把专业教学质量评价结果作为年度考核、绩效考核和专业技术职务晋升的重要依据。

（三）对学生的评价

1. 评价主体

以教师评价为主，广泛吸收就业单位、合作企业、社区、家长参与对学生的评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。

2. 评价方法

采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。要把学习态度、平时作业、单项项目完成情况作为学生评价的重要组成部分。要不断改革评价方法，逐步建立以学生作品为导向的职业教育质量评价制度。

3. 评价内容

（1）思想品德与职业素养。依据国家布的《中等职业学校德育大纲》、学校制定的学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则；依据行业规范与岗位要求，制定职业素养评价方案与细则，把职业素养评价贯穿到教育教学全过程。

（2）专业知识与技能。依据课程标准，针对学校专

业教学特点，制定具体的专业知识与技能评价细则。

（3）科学文化知识与人文素养。依据教育部颁布的课程教学大纲、省教育厅颁布的公共课教学指导方案，制定公共课教学质量评价细则。积极探索人文素质综合测试的内容和方法。

十二、实习实训环境

本专业应配备与专业办法规模相匹配的校内实训实习室和校外实训基地。

实训室规格按照中等职业教育专业教学指导方案配置，基本满足本专业教学需要。设有舞蹈室2间、美术教室1间、奥尔夫音乐教室1间、电钢琴教室3间，钢琴室3间，蒙台梭利实训室1间。本专业普通教室和专业实训室全部配备有多媒体教学平台。

十三、师资配备

（一）总体要求

1. 按照《教育部关于印发〈中等职业学校设置标准〉的通知》（教职成〔2010〕12号）要求，中等职业学校应当具有与学校办学规模相适应的专任教师队伍，兼职教师比例适当。

专任教师一般不少于60人，师生比达到1:20，专任教师学历应达到国家有关规定。专任教师中，具有高级专业技术职务人数不低于20%。专业教师数应不低于本校

专任教师数的50%，其中双师型教师不低于30%。每个专业至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人。

聘请有实践经验的兼职教师应占本校专任教师总数的20%左右。

2. 公共课教师应具有与任教课程对口的全日制本科及以上学历，并取得中等学校教师资格。

3. 专业课专任教师应具有与任教专业对口的本科及以上学历，并取得中等职业学校教师资格和任教专业相应的职业资格证。专业教学团队中有一定比例的兼职教师，兼职教师应是本区域或本行业的现场专家，列入教师编制序列，比例控制在15—30%。

4. 实习指导教师应具有与任教专业对口的专科及以上学历，并取得高级工及以上职业资格。

5. 授课教师要求

主要公共课程教师应具备公共课程教师的基本条件。专业基本能力课程授课教师应具备专业课程专任教师的基本条件，还应有任教本专业两年以上的教学经历和企业实践经历，幼儿心理学、教育学等岗位核心能力课程应有两位以上教师授课，其中一人为实习指导教师或行业专家。

（三）教师进修培训要求

1. 专任教师每两年必须参加两个月及以上企业实践或社会实践。

2. 专业课专任教师每五年必须参加一次国家级或省级培训。公共课教师应参加教育教学或新技术的培训。

3. 专任教师每年必须参加一次校外教育教学研究活动。

十四、教学管理

（一）强化教学工作中心地位

校长为学校教学第一责任人，专业负责人为本专业教学第一责任人，专业负责人和专业带头人共同负责本专业教育教学工作。学校应加大对专业教学的投入和管理，确保专业教学有序运行。专业负责人和专业带头人要加强本专业建设总体设计，负责本专业教育教学与改革具体组织实施，确保专业人才培养质量。

（二）教学管理组织机构与运行

学校要根据办学规模和实际需要，设立教务、实训实习、教研等教学管理和研究机构，配备与学校规模相适应的教学管理和研究人员；要完善各级管理机构的管理职责，完善管理人员、教师及教辅人员的岗位职责，完善包括教学文件、教学过程、教学质量、教学研究、教学设施设备、图书及教材等各项管理制度。

（三）常规教学管理制度制订与执行

学校应制订完善的常规教学管理制度。常规教学管理制度主要包括教学组织管理制度、课堂教学管理制度、实践教学管理制度、顶岗实习与社会实践管理制度、学生学业成绩考核管理制度、教师教学工作考核评价制度等。学校应建设健全常规教学管理制度运行、诊断与改进机制，确保常规教学规范有效。

（四）专业人才培养方案制定与实施

学校应根据本标准，在充分调研的基础上制定本校专业人才培养方案，根据区域产业结构特点，进一步明确具体的教学内容，科学设计训练项目，即对岗位核心能力课程标准进行二次开发。学校制定的实施性教学计划，应报市州教育行政部门审核备案，并严格依据制定的实施性教学计划组织教学与考核。

（五）教学档案的收集与整理

学校应做好教学档案的收集与整理，为教学教研工作提供重要的教学信息资源。教学档案主要包括教学文书档案、教学业务档案、教师业务档案和学生学籍档案等。学校应对教学档案的收集、保管和利用做出规定，由专人负责管理，使教学档案管理制度化、规范化、信息化，能更好地为教学教研服务。

（六）教育教学研究与改革

1. 学校应设立专门的教育教学研究机构，配备专职

和兼职研究人员，统筹管理全校的教育教学研究与改革工作。

2. 教育教学研究与改革要以促进学生形成职业能力、实现全面发展为目的，通过教研活动、教育教学课题研究、校企合作等途径，改革教学模式，创新教学环境、教学方式、教学手段，促进知识传授与生产实践的紧密衔接，增强教学的实践性、针对性和实效性，使人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能，全面提高教育教学质量。

十五、教学时间安排

课程类别	序号	课程名称	总学时	占总课时%	其中		各学期周数、学时分配						备注	
					理论	实操	1	2	3	4	5	6		
公共基础课	1	经济社会与政治	40		2	0	2							
	2	心理健康与职业生涯规划	80		4	0		2	2					
	3	哲学与人生	40		2	0				2				
	4	职业道德与法律	80		4	0					2	2		
	5	语文	480		24	0	4	4	4	4	4	4		
	6	数学	240		12	0	2	2	2	2	2	2		
	7	英语	480		24	0	4	4	4	4	4	4		
	8	信息技术	80		2	2	2	2						
	9	体育与健康	240		6	6	2	2	2	2	2	2		
	10	劳动	120		0	6	1	1	1	1	1	1		
		小计	1640				15	15	13	13	13	13		
专	专	11	美术	160		8		4	4					

业 技 能 课	业 技 能 方 向 课	12	手工	80		4			2	2				
		13	乐理与视唱	240		12		2	2	2	2	2	2	
		14	钢琴弹唱与 伴奏	320		16		2	2	2	2	4	4	
		15	舞蹈	480		24		4	4	4	4	4	4	
		16	故事讲述	160		8				2	2	2	2	
		17	幼儿教师 口语	80		4		2	2					
		小计		1520		76		14	14	12	12	12	12	
专 业 技 能 课	专 业 核 心 课 程	18	幼儿保育学	80		4			2	2				
		19	幼儿心理学	240		12			2	2	4	4		
		20	学前教育学	240		12			2	2	4	4		
		21	幼儿园教育 活动 设计与指导	80		4			2	2				
		22	幼儿卫生与 保健	80		4		2	2					
		23	0~3岁婴幼儿 生活照护	80		4		2	2					
		小计		800		40		4	4	8	8	8	8	
合计		8160		408		33	33	33	33	33	33			